

## **Ejemplo práctico de la aplicación de las competencias genéricas a la asignatura de derecho de familia en trabajo social**

Rosa M<sup>a</sup> Anguita Ríos, M<sup>a</sup> Dolores Casas Planes, Petronila García López, Teresa Pérez Giménez

*Departamento de Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario de la Universidad de Jaén. Las Lagunillas, 23071, Jaén, España.*

[ranguita@ujaen.es](mailto:ranguita@ujaen.es)

### **Resumen**

Desarrollo de un supuesto práctico que tiene como base la inclusión y utilización de noticias aparecidas en la prensa y foros de debate de carácter no sólo jurídico sino interdisciplinar, y de herramientas alternativas al aula, como los visionados de videos y noticias. Con este tipo de práctica se ejercita una metodología que desarrolla en el alumno la capacidad de búsqueda de información, un amplio conocimiento de materias en cuanto a su contenido y aplicación de éste a situaciones reales, la formación de un espíritu crítico en los alumnos fruto de la reflexión, y la adquisición de una serie de estrategias para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

### **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Innovación Docente sobre la *"Elaboración de una manualística práctica adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior para el Derecho de Familia en el Grado de Trabajo"*, proyecto concedido en el curso 2009/10 por Vicerrectorado de Ordenación Académica, Innovación Docente y Profesorado de carácter bianual.

La docencia desarrollada con anterioridad en esta asignatura nos permitió partir de unas premisas reales para detectar y abordar los problemas que el nuevo sistema provoca. La adaptación de la enseñanza de materias jurídicas al EEES se había producido sobre todo en la organización, metodología de evaluación, distribución del tiempo de docencia y de trabajo del estudiante e, incluso, en los espacios para favorecer la puesta en práctica de los nuevos métodos docentes. Sin embargo, dicha renovación no se había aún acometido, a excepción de tímidos esfuerzos, en los manuales a los que el alumno pueda acudir para completar la materia objeto de estudio, una cuestión que era aún más acuciante en asignaturas como la expuesta, dirigidas a alumnos que estudian una titulación no propiamente jurídica.

En este orden de cosas, la finalidad del Proyecto es adaptar la asignatura de Derecho de Familia a los términos antes expuestos, esto es, elaborar un cuaderno de prácticas dirigido a los alumnos del Grado en Trabajo Social (Grado que se ha iniciado el presente curso académico 2009/2010). Con tal motivo, este trabajo va dirigido a exponer uno de los casos prácticos de dicho cuaderno en el que el alumno habrá de aplicar, al margen de las competencias específicas, algunas de las competencias genéricas o transversales exigidas en el Título de Grado y recomendados por el Libro Blanco de Trabajo social (2004)<sup>1</sup>; en concreto: a) resolución de problemas; b) comunicación escrita y oral en la lengua nativa, y

<sup>1</sup> [http://www.aneca.es/media/150376/libroblanco\\_trbjsocial\\_def.pdf](http://www.aneca.es/media/150376/libroblanco_trbjsocial_def.pdf)

motivación por la calidad; c) conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio; d) compromiso ético, y toma de decisiones; y competencia específica acerca de la utilización de la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos; y e) capacidad de gestión de la información; sentido crítico; y aprendizaje autónomo.

El objetivo es que este conjunto de habilidades exigidas tomen forma, tengan una aplicación concreta, un contenido atendiendo a la asignatura.

## DESARROLLO: CASO PRÁCTICO

### A. Introducción.

Todo caso práctico se inserta en uno de los dos Bloques temáticos del que consta el Cuaderno de Prácticas, en orden a que el alumno se acerque a diferentes instituciones jurídicas y a que ponga en práctica ciertas competencias. Si bien, en el caso práctico que vamos a exponer a continuación queremos resaltar las competencias genéricas que desarrolla el alumno con su realización dejando al margen las específicas.

En concreto, el supuesto que exponemos como ejemplo lleva por título: *"Comparativa de la capacidad del menor en el ámbito patrimonial y en el de los derechos de la personalidad (Reforma en materia de aborto), y se encuadraría en el Primer Bloque temático: "El Derecho de la Persona", con el objeto de que el alumno se acerque y asimile los conceptos jurídicos básicos de la capacidad jurídica-capacidad de obrar y de la situación jurídica de la minoría de edad, desarrollando cuatro de las competencias genéricas descritas en el epígrafe anterior y que resaltaremos a lo largo de la exposición del supuesto en el apartado de los resultados.*

### B.- Metodología.

El esquema general aplicable a todo supuesto es el siguiente: 1) *Descripción* del supuesto de hecho. 2) *Desarrollo - metodología*: estudio del material buscado por el alumno u ofrecido por el profesor; análisis de determinadas cuestiones previa lectura de unos conceptos básicos predeterminados y expuestos en la práctica, y realización y defensa de un Informe final elaborado por el alumno. 3) *Resultados* obtenidos con la práctica y su relación con las competencias desarrolladas. Asimismo se fija un calendario de ejecución al alumno. En consecuencia, en el caso práctico a exponer:

1. En primer lugar, se describe una **problemática o supuesto de hecho**:

"Menores para hacer un contrato o hacerse un tatuaje, pero mayores para decidir una operación de cirugía estética o someterse a una interrupción voluntaria del embarazo sin el permiso de sus padres. Aunque el Código Civil recoge que la mayoría de edad comienza a los 18 años cumplidos y que hasta ese momento los padres tienen la representación legal de sus hijos, con 14 años los menores son independientes en numerosos ámbitos. El Código establece además que los menores de edad no pueden prestar consentimiento para contratar un bien. Sin embargo, hay materias en las que según la edad los contratos realizados por estos menores son válidos. Pero no siempre y en todos los casos. A partir del material que se aporta para trabajar la capacidad de obrar del menor, vamos a distinguir el ámbito patrimonial (capacidad para contratar) y el ámbito de los derechos de

la personalidad (en concreto el derecho a la integridad física en relación con el aborto)".

2. Posteriormente, se ofrecen por el profesor unos **materiales** (legislación, webs, jurisprudencia y material audiovisual):

a) *Jurisprudencia*: SAP de Santa Cruz de Tenerife de 30 de marzo de 2007 (JUR 2007\147831); STS de enero de 2000 (RJ 2000\113)

b) *Doctrina*: noticias sobre "Adolescentes en el limbo legal" en [http://revista.consumer.es/web/es/20091101/practico/consejo\\_del\\_mes/75205.php](http://revista.consumer.es/web/es/20091101/practico/consejo_del_mes/75205.php)

c) *Legislación y antecedentes legislativos*: Capítulos IV ("sobre la constitucionalidad genérica de un régimen de plazos para la legalización de la interrupción voluntaria del embarazo") y IX ("sobre el consentimiento de la gestante") del [Dictamen realizado por el Consejo de Estado](#) sobre el Anteproyecto de Ley Orgánica de Salud Sexual y Reproductiva y de Interrupción Voluntaria del Embarazo; [Párrafo II del Preámbulo, y los arts. 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2010](#), de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción del embarazo.

d) *Material audiovisual*. Para saber más y comparar: Informe semanal del 8 de noviembre de 1986 con el reportaje: "La Ley despenalizadora del aborto, y del 21 de marzo de 2009 con el reportaje: "Decidir a los 16".

<http://www.rtve.es/mediateca/videos/20090321/informe-semanal-decidir-los/454332.shtml>

e) *Opiniones de entidades sociales*: organizaciones a favor de la legalización del aborto: <http://www.pww.org/article/view/5160/1/212/>; <http://www.womenslinkworldwide.org/>; <http://www.catolicasporelderechoadecidir.org/>. Y organizaciones que se oponen a la legalización del aborto (*promoción de la vida*): <http://www.solidaridad.net>; <http://www.vozvictimas.org>; <http://derechoavivir.org>.

Asimismo al alumno se le pide que se acerque a otras fuentes tales como: búsqueda de Derecho comparado sobre la regulación del aborto (escogiendo el sistema anglosajón o el modelo europeo-continental y el sistema islámico); evolución histórica en España; noticias de prensa del último año, y estadísticas que pudieran encontrar, en su caso.

Para la búsqueda y su lectura disponen de 15 días para el estudio y consulta del material expuesto.

3. En tercer lugar, se plantean al alumno unas **cuestiones** para debatir, tras ofrecerles con claridad unos conceptos básicos predeterminados por el profesor (capacidad jurídica, capacidad de obrar, estado civil, derecho de la personalidad a la integridad física, contrato; nulidad; anulabilidad, interés del menor), indicándole que dispone para ello de un plazo de 4 días:

a) respecto al ámbito patrimonial: ¿qué contratos celebrados por un menor de edad son válidos?; ¿un menor de edad puede contratar un servicio de telefonía móvil o comprarse una moto?; ¿podría un menor apuntarse a una academia o curso?; ¿el contrato ha de ser firmado por su padre?; si no se anula el contrato y el menor cumple los 18 años: ¿el contrato ya es válido?

b) respecto al ámbito de los derechos de la personalidad: ¿es constitucional un régimen para la legalización de la interrupción voluntaria del embarazo?; ¿Existe un derecho subjetivo a abortar?; ¿Cuándo hay vida según los textos analizados?; ¿Cuándo, por tanto, comienza la protección constitucional de ésta?; ¿Tiene el feto la protección del derecho subjetivo fundamental a la vida? ¿Tiene protección constitucional?

4. Por último, se pide al alumno que realice un **informe final crítico**, para lo que dispone de un plazo de 3 días.

#### C. - Resultados:

El alumno lograría en mayor o menor medida, según su nivel de aprendizaje, los siguientes resultados:

1. Conocimiento de la regulación legal, y percepción de la realidad social y repercusión jurídica (aplicación de las competencias de gestión de la información, conocimientos informáticos aplicados y aprendizaje autónomo, utilización de los recursos bibliográficos de la UJA).
2. Reflexión crítica (puesta en práctica de las competencias de sentido crítico y resolución de problemas). Al respecto queremos resaltar que con esta práctica expuesta el alumno desarrolla con mayor fuerza que en otras el sentido crítico, pues la interrupción voluntaria del embarazo es un tema jurídicamente discutido, en el que las opiniones están divididas como lo está también la valoración moral del aborto. Pues como nos dijera Pascal: *"Aceptamos la geometría porque no contradice nuestras pasiones, pero las cosas son distintas en punto a la penalización del aborto o la explicitación del patrimonio, en éstos nuestros sentimientos están claramente detrás de las leyes que las regulan"*.
3. Redacción y defensa del informe final crítico (competencia de la comunicación escrita y oral). La estructura del documento escrito es la de un informe jurídico para familiarizar al alumnado de la titulación con los formularios jurídicos. En cuanto a la exposición se valora la capacidad de síntesis y claridad de exposición, así como el desarrollo verbal y postural de su intervención.

#### D. - Valoración:

La puntuación es de 10 puntos por supuesto práctico. Se divide en 5 el informe final (2 puntos por la gestión de la documentación utilizada/ 1 punto claridad redacción escrita / estructura del documento / 2 fundamentación jurídica) y 5 la defensa (1 punto empleo de terminología jurídica / 1 punto estructura de la exposición / 1 punto vocalización y postura comunicativa / 1 punto claridad expositiva /1 punto resultado).

## EJEMPLO PRÁCTICO DE LA APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS A LA ASIGNATURA DE DERECHO DE FAMILIA EN TRABAJO SOCIAL

(Proyecto de Innovación Docente 2009/11 "Elaboración de una manualística práctica adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior para el Derecho de Familia en el Grado de Trabajo Social")

### JUSTIFICACIÓN

Adaptación de los manuales y material de consulta a la nueva metodología docente resultado de los cambios experimentados en el EEES

### PUNTO DE PARTIDA

**Comparativa de la capacidad del menor en el ámbito patrimonial y en el de los derechos de la personalidad: Reforma en materia de aborto**

